

# Les solutions e-learning open source

Un exemple de plate-  
forme de e-learning  
DOKEOS (Claroline)



**1 – Quelques définitions**

**2 – Choisir une plateforme**

**3 – Choisir des outils pédagogiques**

**4 – Avantages, limites et contraintes de l'autoformation**

**5 – « sig-learning »**



**1 – Quelques définitions**

**2 – Choisir une plateforme**

**3 – Choisir des outils pédagogiques**

**4 – Avantages, limites et contraintes de l'autoformation**

**5 – « sig-learning »**



*« Formations à distance  
accessibles via une connexion internet »*

**Formation en ligne avec :**

- Accès à des ressources
- Accès à des services
- Echanges stagiaire(s)/formateur - stagiaires/stagiaires
- Collaboration à distance



## Apprenants :

- Accède aux formations depuis un poste distant (chez soi, entreprise).
- S'inscrit / est inscrit à des modules planifiés.

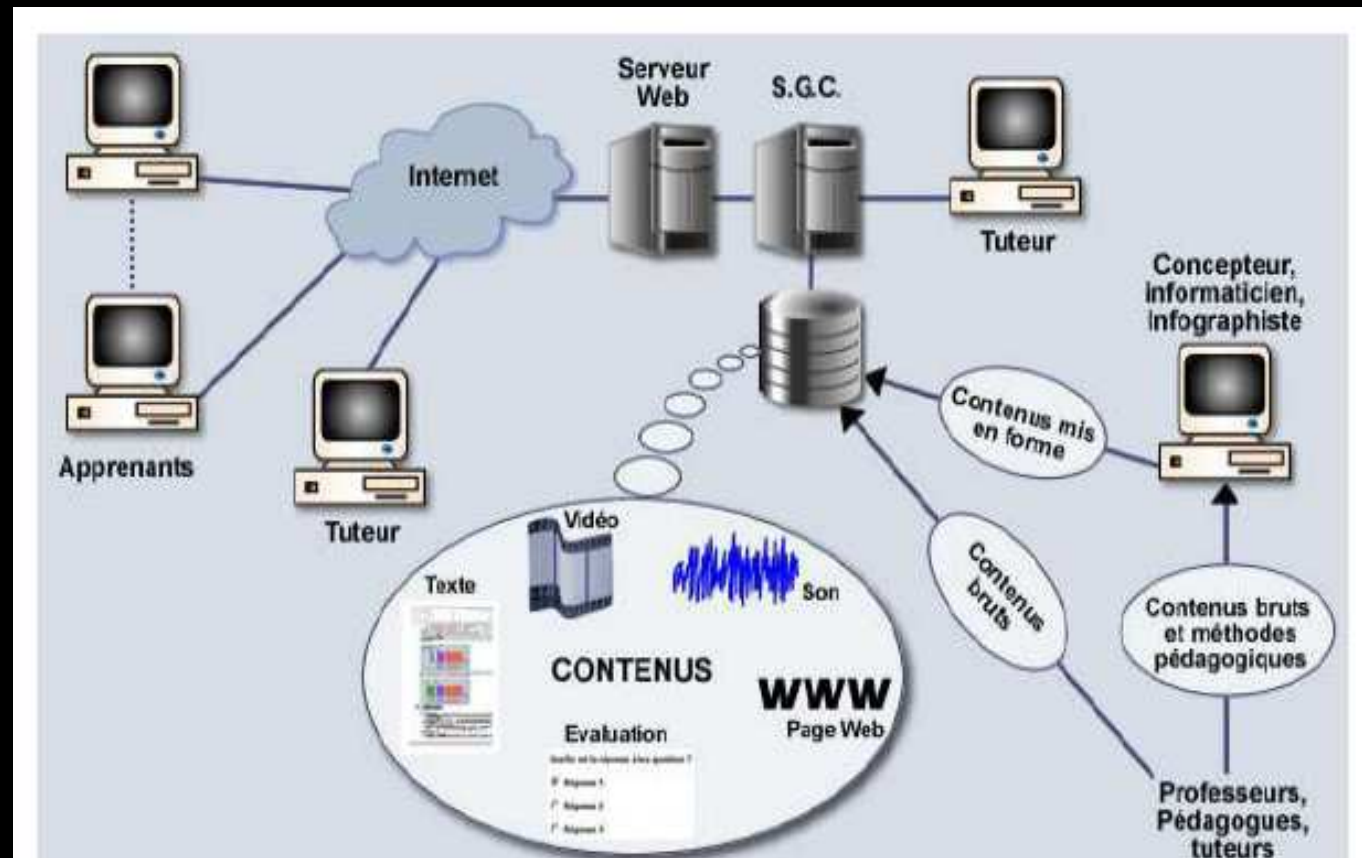
## Système de Gestion des Cours ou S.G.C. :

- Remplace la salle de formation,
- Fait le lien entre : apprenants / cursus / tuteurs / ressources / contenus.

**Formateur (+/- Tuteur) :** Gère les apprenants et les apprentissages.

## Internet :

Communication entre tous ces acteurs.



Le SGC possède au moins trois profils d'accès :



**L'apprenant** suit la formation :

- Consulte les modules
- Participe aux activités pédagogiques en ligne



**Le formateur tuteur** :

- Crée les supports et le parcours pédagogique
- Anime les sessions en ligne via les outils collaboratifs
- Suit les étudiants, aide les apprenants



**L'administrateur** système gère la plate-forme pour :

- Met en place les modules
- Active les sessions
- Enregistre les comptes
- Maintien le système



1 – Quelques définitions

2 – Choisir une plateforme

3 – Choisir des outils pédagogiques

4 – Avantages, limites et contraintes de l'autoformation

5 – « sig-learning »



	Besoins	Critères
<b>Formateur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Héberger du contenu pédagogique multimédia.</li> <li>• Protéger l'accès aux ressources.</li> <li>• Suivre les connexions aux formations.</li> <li>• Tutorer et piloter la formation (cursus).</li> <li>• Mise à jour des supports.</li> <li>• Gérer la communauté d'apprenants.</li> <li>• Délivrer une attestation de formation ?</li> </ul>	<p><b>Simplicité &amp; Accessibilité :</b> Simplicité de mise en ligne des supports. Modules et outils pédagogiques accessibles via Internet. Gérer un grand nombre d'utilisateurs</p> <p><b>Adaptabilité :</b> Personnaliser la formation et le parcours pédagogique Intégrer plusieurs outils pédagogiques</p>
<b>Apprenant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer avec le formateur via la PF ? Via ses outils de communication habituels ?</li> <li>• Accès facile et rapide aux ressources</li> <li>• PF ergonomique, charte graphique homogène.</li> <li>• Pouvoir chercher une information ponctuelle ?</li> <li>• Se former de A à Z selon un cursus préétabli ?</li> </ul>	<p><b>Simplicité :</b> Accès simple et rapide aux supports. Utilisation des technologies Web courantes</p> <p><b>Ergonomie :</b> Charte graphique simple et homogène Suivre facilement l'avancée de sa formation</p>
<b>Admin.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profil / autonomie des apprenants ?</li> <li>• Investissement des formateurs / tuteurs ?</li> <li>• Pas de configuration du poste des apprenants.</li> <li>• Outils e-learning = outils web non spécifiques.</li> </ul>	<p><b>Durabilité :</b> Résister à l'évolution de la technologie sans nécessiter une reconfiguration ou un recodage.</p> <p><b>Interopérabilité et réutilisabilité des contenus et des outils :</b> Pouvoir les récupérer facilement sur une autre PF. SCORM ?</p> <p><b>Communauté active :</b> La PF doit déjà avoir fait ses preuves. Dynamisme de la communauté. Documentation fournie.</p>





# Panorama des PF open source



Nom	Utilisation	Points forts	Caractéristiques techniques (Licence – Langage)
<b>Moodle</b>	Un des logiciels plus utilisés Surtout dans les universités.	Plus de 100 modules Suivi pédagogique et examens	GPL – PHP Toute plateforme permettant l'installation de Php, Mysql. Serveur Web. Base de données (MySQL, PostgreSQL, Oracle, Access, etc.)
Atutor	Très répandu (>25 000 utilisateurs)	Travail collaboratif	GPL - PHP/MySQL
<b>Claroline</b>	Très répandu. Prix de l'UNESCO (2007)	E-learning, E-working Parcours pédagogique intuitif	GPL - PHP (version >= 4.1.x). Fonctionne sous Linux, Unix, Windows et MacOS X. Serveur Web Apache (conseillé) ou Microsoft IIS
<b>Dokeos</b>	Entreprises, Ecoles, Universités, centre de formation, associations, instances gouvernementales	Intuitif, E-learning, E-working	GPL - PHP
DoceboLMS		Plusieurs modèles didactiques : le blended learning, auto-géré ou collaboratif	GPL - PHP/MySQL
SyndeoCMS	Ecoles primaires	Simplicité d'utilisation. CMS (Content Management System).	GPL - PHP/MySQL
OLAT	Développé par une petite équipe		Licence : Apache License 2.0 Java
Sakai	>150 institutions		Licence : Educational Community - Java
Open Elms		Outils Microsoft - Animations 3D	GPL - ASP (?)/MS SQL Server
<b>Ganesha</b>	Agences multimédia Organismes consulaires	E-learning	GPL - PHP/MySQL Fonctionne sous Linux, Windows et MacOS X. Serveur Web.



Développée en 2002 par l'université de Louvain en Belgique.  
Communauté mondiale d'utilisateurs et de développeurs.

Son fondateur part de Claroline pour fonder **DOKEOS** évoluant vers un style:

- plus « entreprise »,
- plus « nouvelles technologies »



- PF personnalisable
- Environnement flexible, sur mesure
- Prise en main rapide, très intuitive
- Gestion sobre et intuitive des outils
- Installation aisée
- Gestion via le Web (formations, users).



Avantages	Inconvénients
<ul style="list-style-type: none"><li>-Simplicité d'utilisation.</li><li>-Facilité et rapidité de prise en main.</li><li>-Aucune formation préalable nécessaire.</li><li>-Offre un parcours « clés en main ».</li><li>-Idéale pour enrichir le présentiel.</li><li>- Déploiement <math>\geq</math> 17 000 étudiants à l'UVSQ (Université de Versailles Saint-Quentin).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Problème de cloisonnement des espaces</li><li>-Le formateur peut dupliquer un cours mais seul l'administrateur peut importer des données ou des utilisateurs.</li><li>-Mauvaise gestion du format SCORM.</li></ul>

Face à ces difficultés:

- Navigation re-pensée
- Ergonomie re-codée : template Sigeneae.

Reprise outils internes (mails, Yaziba...).



**Mobile learning  
(smartphone, tablettes)**



# Simplicité de mise en place de la plateforme Dokeos

- ✓ Machine virtuelle CentOS avec un noyau Linux
- ✓ Wget de l'archive tar des sources Dokeos
- ✓ Vérifier les pré requis serveur (bibliothèques, extensions)
- ✓ Paramétrage de la base de données
- ✓ Connexion au LDAP Genotoul





Plateforme de téléformation ou LMS  
Crée par ANEMA  
Communauté internationale



- Tableau de bord par apprenant (modules, état d'avancement individuel et groupe, statistiques, notifications mails et forum, planning des présentiels, etc.).

- Possibilité d'intégration de contenus externes.

- Nombreux profils disponibles (apprenant, demandeur qui analyse les besoins et affecte les stagiaires, tuteur en entreprise, conseiller qui analyse les besoins du groupe, formateur, intégrateur, administrateur).



# Présentation de Moodle



Dynamisme :

- Réseaux / communautés d'apprenants – formateurs.
- Conférences annuelles.

Socio-constructiviste :

« *les gens construisent activement leurs nouvelles connaissances en interagissant avec leur voisinage* »

Interface :

- Au centre : liste de liens vers des documents
- Sur les côtés : Outils et liens.
- Flexibilité : nombreux scénarii et modèles pédagogiques possibles.



Chaque étudiant inscrit à un cours principal est automatiquement inscrit dans les méta-cours connexes pré-définis.

+	-
<ul style="list-style-type: none"><li>- Beaucoup de concepts pédagogiques.</li><li>- Communauté très active (francophone et internationale) réfléchit sur toutes les facettes du e-learning (Moodle ou pas).</li><li>- Beaucoup de documentation.</li><li>- Pédagogie socio-constructiviste : placer l'humain au centre de l'apprentissage et non la plateforme.</li><li>-Le parcours pédagogique est à inventer par l'enseignant en fonction de ses objectifs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Pas simple d'utilisation, pas intuitif.</li><li>-Compréhension et, par conséquent, usage des outils variables selon les enseignants</li><li>-Formation préalable nécessaire sinon Moodle <b>devient rapidement une simple plateforme de téléchargement de documents.</b></li><li>-Très (trop) modulaire.</li><li>-Retours côté apprenants : première session de regroupement avec leur tuteur nécessaire pour créer une dynamique de groupe et de l'entraide.</li><li>-Retours côté enseignant : seul et parfois perdu devant :<ul style="list-style-type: none"><li>• multitude de paramètres spécifiques,</li><li>• étapes de configuration fastidieuses,</li><li>• difficultés à choisir les bons paramétrages en fonction de son enseignement,</li><li>• difficultés appréhender toutes les fonctionnalités.</li></ul></li></ul>

Face à ces difficultés, il est nécessaire de :

- Distinguer « l'enseignant auteur » du « tuteur » de la formation ?
  - Intégrer une communauté d'enseignants / fonctionnalités de Moodle.
  - Créer une dynamique de groupe « apprenants »
- ⇔ échec / usure des utilisateurs face à la virtualité de la plateforme.
- 1ere cause d'échec de Moodle : Manque d'accompagnement des formateurs.



# Comparatif Dokeos / Moodle / Ganesha



Plateformes / Outils pédagogiques	Gestion des parcours pédagogiques	Intuitivité, prise en main	Messagerie intégrée	Agenda	Annonces	Wiki	Animations multimédias	Dépôt de documents	News	Bloc-notes	Glossaire	FAQ	Sondages	Forums	Outil de recherche dans les forums	Multigroupe	Tracking (temps passé sur le cours)	Création d'exercices (interactifs)	Evaluation des apprenants (notes)	Parcours d'apprentissage	Suivi pédagogique	QCM (feedback, tracker, timing, parcours individualisé)	Visio et audio conférences	Chat	Fils RSS	Partage d'applications	Tableau blanc interactif
Dokeos (Claroline)	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X			X	-	X	X	X	X	X	X	X		X			-
Moodle	-	-	X	X		X		X	X		X		X	X	X		X	X	X	X (*)	X	X	X		X	X	
Ganesha			X	-		-		X						X		X	X		X		X	-		-	X		



	Outils synchrones
	Outils mixtes
	Outils asynchrones
<b>Praticité de l'outil :</b>	
	Peu fonctionnel
	A améliorer
	Très pratique
Attention, l'utilité n'est pas prise en compte	
	Outil utile mais absent
<b>Disponibilité de l'outil :</b>	
X	Outil disponible et testé
x	Outil disponible non testé
-	Outil indisponible

Comparaison des outils pédagogiques – Sigeneae 11/2012



Outils asynchrones → synchrones

Moodle est plus dans l'instantanéité.

Dokeos dans le transfert/partage d'informations.



# Comparatif Dokeos / Moodle / Ganesha



Plateformes / Outils d'administration	Communauté	Formateurs peuvent administrer leurs formations	Connexion LDAP	Prise en charge des formats SCORM	Prise en charge des formats AICC (Aviation Industry CBT Committee)	Gestionnaire de cours	Insertion de supports multimédias	Slides - Template Siganae	Gestion des groupes (partage de fichiers, forum)	Inscription en ligne par l'apprenant	Personnalisation de la plateforme (Homepage, style CSS)	Gestion des documents et des liens	Administration via une interface Web	Multiilingue	Réplication des contenus et de la base de données (national/local) avec Rsync	Générateur HTML Wysiwyg	Modules additionnels (Plugins)
Dokeos (Claroline)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	Modules payants
Moodle	X			X	X						X	X	X	X			X
Ganesha	X	-	-	X	X	X	X			X	X		X	X	X	X	

Comparaison des outils d'administration – Siganae 11/2012



## Praticité de l'outil :

Peu fonctionnel

A améliorer

Très pratique

Attention, l'utilité n'est pas prise en compte

Outil utile mais absent

## Disponibilité de l'outil :

X Outil disponible et testé

x Outil disponible non testé

- Outil indisponible

Démarche conseillée :

- 1 – Collecter les besoins des utilisateurs
- 2 – Lister les outils pédagogiques les plus adaptés
- 3 – Choisir sa PF.
- 4 – Accompagner durablement les apprenants et les formateurs .

EDUTOOLS est un comparateur de PF e-learning :

<http://edutools.info/static.jsp?pj=4&page=HOWTO>

## Product Comparison

[Export Result\(s\) to Excel](#)

Would you like to make a decision using the [EduTools Summative Decision Tool?](#)

PRODUCT NAME	<a href="#">Claroline 1.2.0</a>	<a href="#">Claroline 1.4</a>	<a href="#">Moodle 1.4</a>	<a href="#">Moodle 1.5.2</a>
DEVELOPER NAME	<a href="#">Claroline Development Community</a>	<a href="#">Claroline Development Community</a>	<a href="#">Moodle.com</a>	<a href="#">Moodle.com</a>
URL	<a href="#">Claroline Development Community</a>	<a href="#">Claroline Development Community</a>	<a href="#">Moodle 1.1</a>	<a href="#">Moodle 1.1</a>
REVIEW DATE	January 01, 1900	November 06, 2003	September 07, 2004	August 26, 2005
FORUMS	<a href="#">Claroline 1.2.0 Discussions</a>	<a href="#">Claroline 1.4 Discussions</a>	<a href="#">Moodle 1.4 Discussions</a>	<a href="#">Moodle 1.5.2 Discussions</a>
REVIEWER	<a href="#">Email Review Staff</a>	<a href="#">Email Review Staff</a>	<a href="#">Email Review Staff</a>	<a href="#">Email Review Staff</a>
<b>COMMUNICATION TOOLS</b>				
<a href="#">Discussion Forums</a>	Discussions can be viewed by date.	Discussions can be viewed by date.	The discussion tool supports a social constructionist pedagogy model.	The discussion tool supports a social constructionist pedagogy model.



# Qui utilise Dokéos ?



## Des utilisateurs français :

Institut ingénierie systèmes ouverts, Académie d'Aix Marseille, Université Jean Monnet - Fac Arts Lettres Langues et Sciences, Université de Bourgogne C2i - Sciences Humaines, Cepec Lyon Campus Cepec, Université de Franche-Comté Campus DOKEOS de l'UFC, Institut Fénelon Campus Institut Fénelon, Université de Rennes 1 - Faculté de Médecine, Université catholique de l'Ouest Campus virtuel de l'UCO, Université Jean Monnet Centre de Langues Pour Tous, Université Stendhal - Grenoble 3 Centre Universitaire d'Etudes Françaises, Université Jean Monnet Centre U de Montpellier Dokeos Médicale, DLADL Université Mar Supérieure Electrochim GEV, Université de la Distance, Sciences-P. Etudiant de L'Université Management de la Qualité HACCP elearning, Grand Etienne ISEAG, Université Pédagogie Universitaire d'Urgence, Meditatii O Tempus, Institut National ressources interactives Clermont Ferrand UBF Reims SEAD "WebCa Informatique Plate forme de Santé Plateforme e Lycée Cocteau Marseille l'ingénieur Lycée Ernest Pérochon Sciences de l'Ingénieur.net Université Jean Monnet SHS Flowbase Corporation Site de la formation LPETP St Joseph SJ3Learning Université Grenoble 3 Stendhal Stendhal FOAD, SupportsFOAD My Organisatio Sylvain PHAM ssi.monlabo.org Test Dokeos ENT-COLOMB The Arabic Tutor The Arabic Tutor Institut Catholique de Paris Théologie, TPSG e-projet Travaux collaboratifs Trust IT Solutions TRUST E-ELEARNING ULIS Consulting ULIS Consulting UOMLR UNR ITEBE Portail du Bois Energie Virtual Campus for Bioenergy CERAM Business school Webinter ...

A 4 million users community

Worldwide list (11262 portals - 344389 courses - 3904976 users)



Objectif : **Construire un espace de travail intuitif et non redondant**

- **Espace de travail** : Outils pédagogiques simples d'utilisation (pas d'usine à gaz) et complémentaires
- **Intuitif** : parcours pédagogique
- **Non redondant** : Outils de communications inutiles car pré-existants.



Choix :

- Conception de support migrable facilement en vu d'un éventuel changement rapide de PF.
- Dokeos (e-working) plutôt que Moodle (traduction : « flâner » ) :
  - Intuitivité, simplicité
  - Plutôt asynchrone, formation « à la carte »
  - Suivi allégé, moins contraignant / temps passé et horaires .
  - Pédagogie « transmissive » (vs pédagogie « socio-constructiviste »)
  - Intégration au LDAP
  - Transmission / Partage des savoirs plutôt que validation des compétences
- « Puzzle » Dokeos + Outils internes :
  - Template Sigenae
  - Modification de l'accueil
  - Réutilisation des outils de communication existants



1 – Quelques définitions

2 – Choisir une plateforme

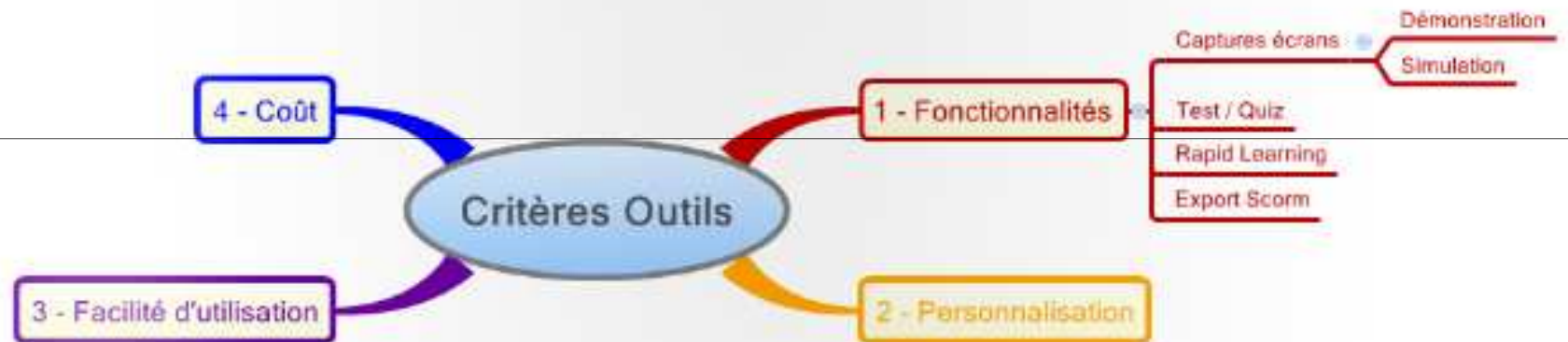
3 – Choisir des outils pédagogiques

4 – Avantages, limites et contraintes de l'autoformation

5 – « sig-learning »



# Besoins fonctionnels vs critères de choix des outils pédagogiques



	Besoins	Critères
<b>Formateur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Facile à mettre à jour.</li> <li>•Pédagogique.</li> <li>•Bien intégré au parcours pédagogique.</li> </ul>	<b>Simplicité</b> <b>Adaptabilité</b> / objectif pédagogique.
<b>Apprenant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Accès et compréhension rapide.</li> </ul>	<b>Simplicité &amp; Accessibilité</b> <b>Ergonomie</b>
<b>Admin.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Facile à maintenir.</li> <li>•Open source.</li> </ul>	<b>Durabilité</b> <b>Interopérabilité et réutilisabilité</b>

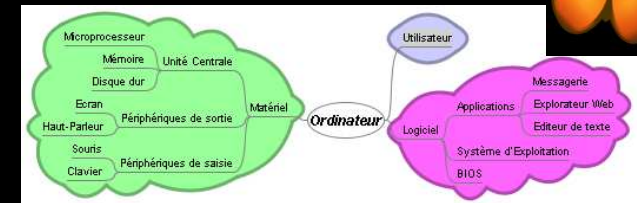


# Etude comparative des outils pédagogiques

Thématique	Outil	Tests
Synthèse vocale Texte à son : <a href="http://sig-learning.toulouse.inra.fr/voice/TextToVoice.php">http://sig-learning.toulouse.inra.fr/voice/TextToVoice.php</a> Fichier txt à son : <a href="http://sig-learning.toulouse.inra.fr/voice/test.php">http://sig-learning.toulouse.inra.fr/voice/test.php</a>	Festival + Text-To-Speech 	Difficile d'améliorer les voix
	LAME (encodeur mp3) 	
	Audacity (mixage) 	
Vidéo	WINK 	Zooms possibles
	CamStudio 	
	Gtk record my desktop 	Perte des animations et transitions
	Impress (export swf) 	
	Flash Video Downloader (Firefox) 	
	Flowplayer plugin	
	Ispring (Windows) 	
	CourseLab 	
	CourseLab	
QCM QuizFaber NetQuiz CourseBuilder	Outil Dokeos 	Redondant / outil Dokeos
	Hot potatoes 	
	Scénariser avec swf	
Images	Photofiltre et Gimp 	

## MIND MAPPING

- Création de cartes heuristiques ou hypergraphe
- Représentation des connexions entre idées / actions.



## SERIOUS GAMES

- Jeu à but pédagogique
- Entraînements ludiques



1 – Quelques définitions

2 – Choisir une plateforme

3 – Choisir des outils pédagogiques

4 – Avantages, limites et contraintes de l'autoformation

5 – « sig-learning »

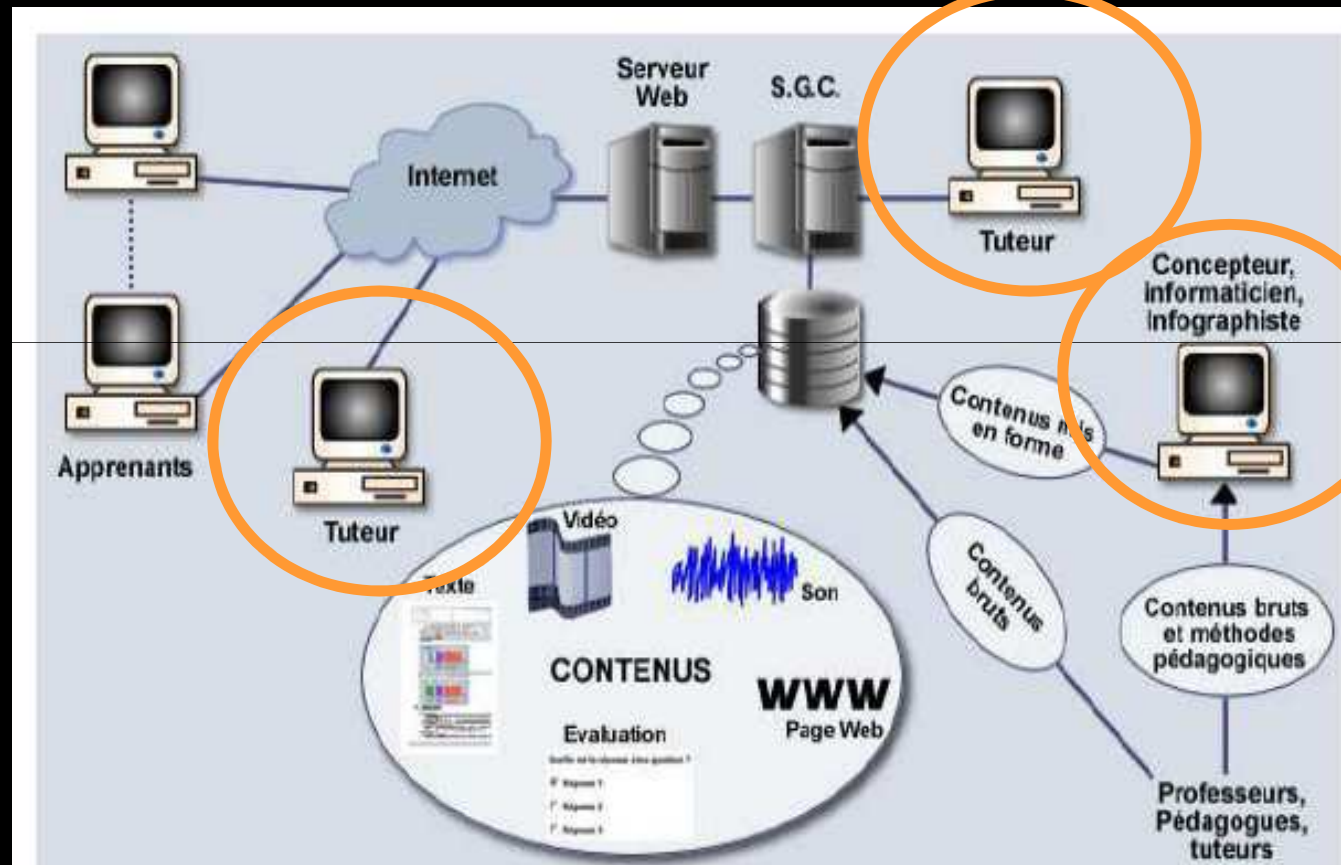




- ✓ Gain de temps :
  - Accès aux supports « n'importe où, n'importe quand ».
  - Pas de contrainte logistique
  - Accès rapide à des ressources en ligne.
  - Etudier/approfondir directement et uniquement certaines étapes.
  - Réduire le temps mobilisé en salle.
  
- ✓ Optimiser ses apprentissages :
  - Tests et exercices en ligne pour un apprentissage plus performant.
  - Accès à toutes les formations disponibles sur la PF.
  - Faciliter l'accès aux formations (pas de demande d'inscription)
  - Formations accessibles à toutes les personnes ayant accès au LDAP.
  
- ✓ Economiser :
  - Revenir sur les supports d'une formation à laquelle vous avez déjà assisté en salle.
  - Pas de ré-inscriptions aux formations ;-)



# Limiter les coûts du e-learning et l'optimiser



*Qu'est-ce que le e-learning? Etude du CRITT, septembre 2005 ( ref [P6] page 43 )*

- Pour palier l'absence physique du formateur.
  - Pour capter l'attention de l'apprenant.
  - Pour créer une dynamique de groupe.
  - Pour lancer la formation.
- ⇒ Première session de regroupement avec le formateur – tuteur.  
⇒ Concevoir votre e-learning comme étant complémentaire avec votre formation en salle.



## ✓ **Complexité :**

- ✓ Multiplicité et redondance des outils.
- ✓ Complexité de l'interface (paramétrage, configuration).
- ✓ Fluidité du parcours pédagogique.
- ✓ Accès aux ressources.

## ✓ **Manque d'accompagnement :**

- ✓ Manque d'accompagnement tant au niveau du formateur que de l'apprenant.
- ✓ Manque de dynamique de groupe ou d'entraide.
- ✓ Accompagnement au changement de pédagogie.
- ✓ Usure des utilisateurs face à la virtualité : lassitude, découragement, échec.

## ✓ **Mauvais choix de PF :**

- ✓ Mauvaise analyse du besoin lors du choix d'une PF.
- ✓ Limiter les coûts d'élaboration des supports.



✓ Complémentarité indispensable entre l'e-learning et le présentiel.

✓ L'e-learning ne peut pas remplacer la présence d'un formateur.

✓ Intérêts :

- Renforcer les compétences acquises en présentiel.

- Éviter les ré-inscriptions aux formations en salle.

- Répondre ponctuellement à une question de l'apprenant.

- Utilisable en amont et/ou en aval de la formation en salle.

→ « **blended learning** » : e-learning + présentiel.



Face aux contraintes liées à :

- la mise en place,
- l'administration,
- l'usage spécifique et les besoins de vos apprenants,
- l'animation d'une plateforme,

Se dégagent des critères de choix de votre solution e-learning.



1 – Quelques définitions

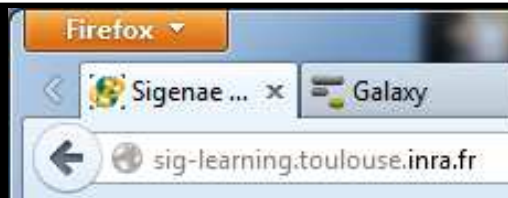
2 – Choisir une plateforme

3 – Choisir des outils pédagogiques

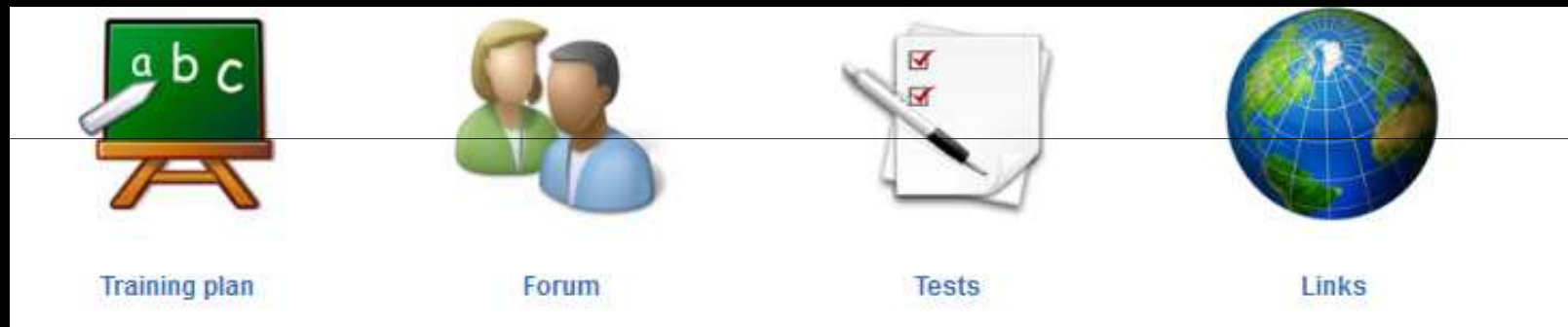
4 – Avantages, limites et contraintes de l'autoformation

5 – « sig-learning »





La page d'accueil de la formation donne accès :



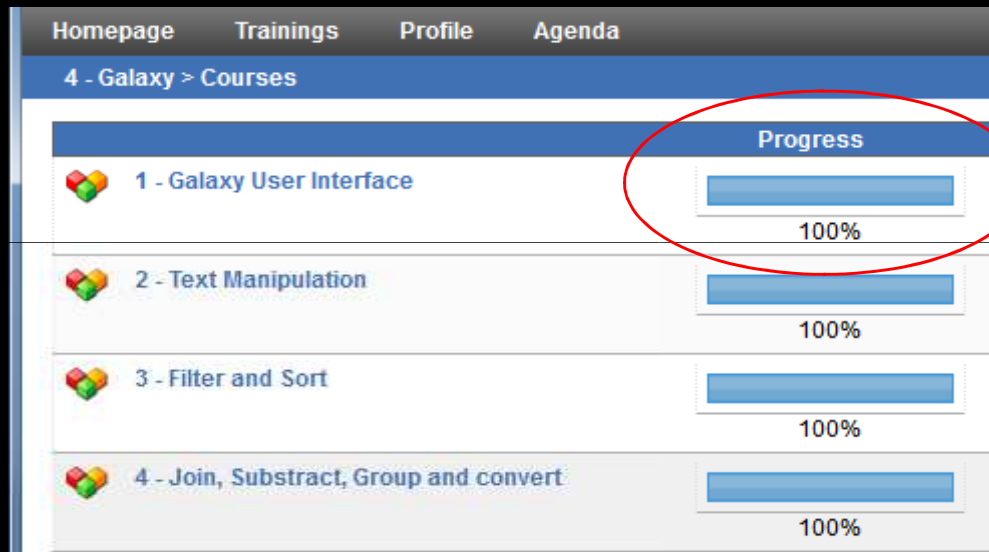
- TRAINING PLAN** : Parcours pédagogique avec les supports en ligne.
- FORUM** : Support de communication entre stagiaires / formateurs.
- TESTS** : Tests et exercices interactifs (jQuery).
- LINKS** : Liens utiles.

Liste des formations disponibles (Déc. 2012) :

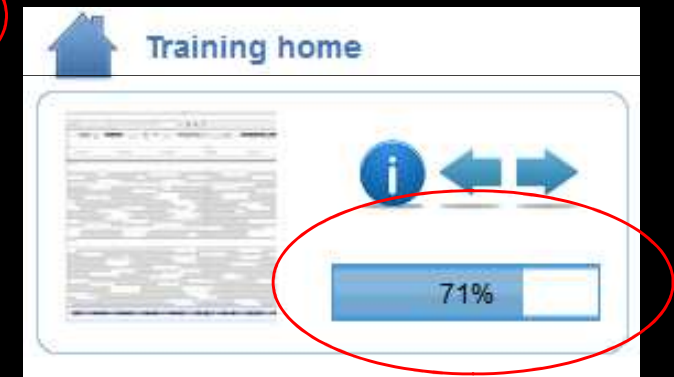
- 1 - Linux & Unix  
UNIX1 – SIGENAE Team
- 2 - Cluster (en construction)  
CLUSTER – SIGENAE Team
- 3 - Management of large files on Unix and Galaxy  
UNIX2 – SIGENAE Team
- 4 - Galaxy  
GALA01 – SIGENAE Team
- 5 - FastQC : quality control tool & reports interpretation  
FASTQC – SIGENAE Team
- 6 - Aligning SGS reads and SNP finding  
SGS-SNP – SIGENAE Team
- 7 - NG6  
NG6 – SIGENAE Team
- 8 - RNA seq (en construction)  
RNASEQ – SIGENAE Team



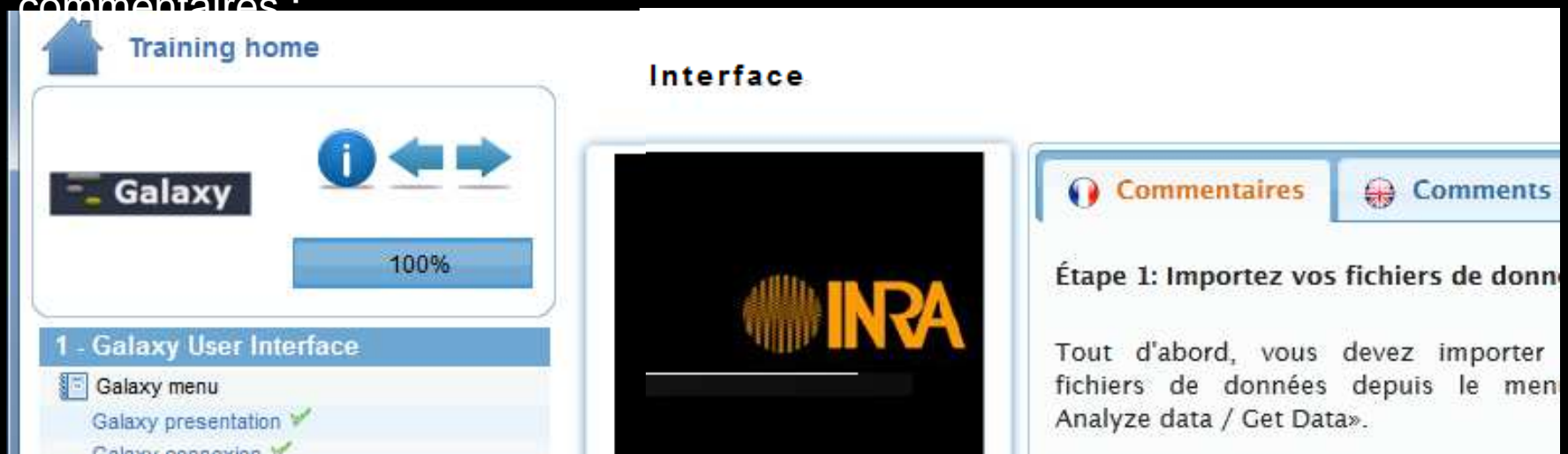
Chaque formation est organisée en étapes :



Chaque étape indique votre progression en pourcentage d'avancement.



Chaque étape contient plusieurs pages organisées en menu, slides et commentaires :



Training home

Galaxy

100%

1 - Galaxy User Interface

- Galaxy menu
- Galaxy presentation ✓
- Galaxy connexion ✓

Interface

INRA

Commentaires

Comments

Étape 1: Importez vos fichiers de donn

Tout d'abord, vous devez importer fichiers de données depuis le men Analyze data / Get Data».

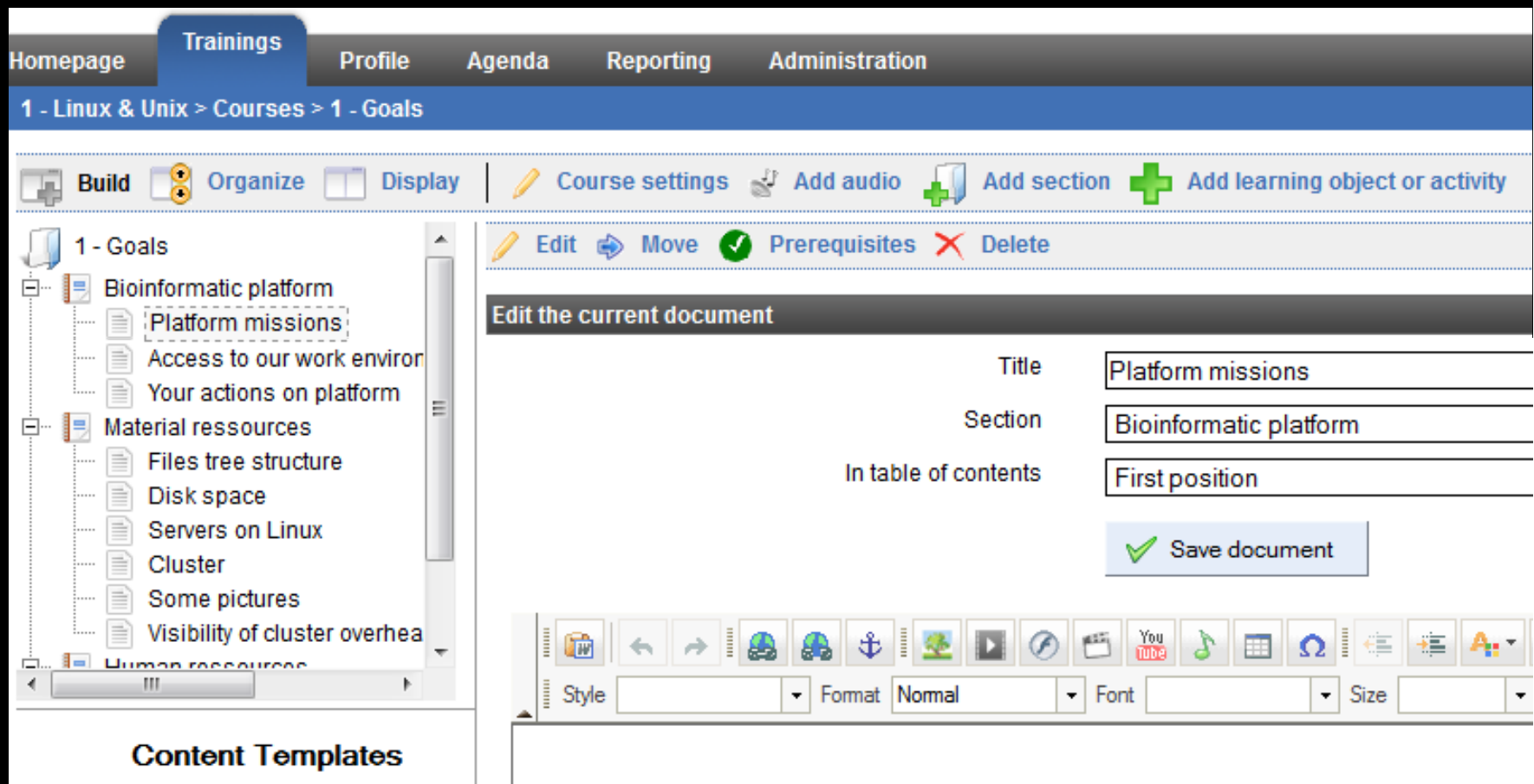




Administration des formations et de leur suivi :

Training	Learners	Time	Progress	Score	Tests score	Messages	Assignments	Details
1 - Linux & Unix	12	13:17:13	42.13 %	0 %	6.09 %	0	0	»»
2 - Cluster (en construction)	0	0	0	0	0	0	0	»»

La création et la modification de pages est aussi simple que l'écriture de pages dans Word lorsque le formateur utilise le template « Sigenae ».



The screenshot displays the Sigenae administration interface. At the top, there is a navigation menu with options: Homepage, **Trainings**, Profile, Agenda, Reporting, and Administration. Below this, a breadcrumb trail reads "1 - Linux & Unix > Courses > 1 - Goals".

A toolbar contains several icons and labels: Build, Organize, Display, Course settings, Add audio, Add section, and Add learning object or activity. Below the toolbar, another set of icons includes Edit, Move, Prerequisites, and Delete.

The main area is titled "Edit the current document". It features a form with the following fields:
 

- Title: Platform missions
- Section: Bioinformatic platform
- In table of contents: First position

 A "Save document" button with a green checkmark is located below the form.

On the left side, a tree view shows the course structure under "1 - Goals":
 

- Bioinformatic platform
  - Platform missions (highlighted)
  - Access to our work environ
  - Your actions on platform
- Material ressources
  - Files tree structure
  - Disk space
  - Servers on Linux
  - Cluster
  - Some pictures
  - Visibility of cluster overhea
- Human ressources

At the bottom left, there is a "Content Templates" section. At the bottom right, a rich text editor toolbar is visible, showing options for Style, Format (Normal), Font, and Size.



MAMAN Sarah : Mes cours | Mon profil | Mon agenda | Administration Quitter

Certiphyt > Outils d'administration

## Outils d'administration

### Utilisateurs

Recherche Recherche

- avancée
- Liste des utilisateurs
- Ajouter des utilisateurs
- Exporter la liste des utilisateurs dans un fichier XML/CSV
- Importer une liste d'utilisateurs au format XML/CSV

### Cours

Recherche Recherche

- avancée
- Liste des cours
- Créer un cours
- Gérer les cours virtuels
- Catégories de cours
- Inscrire des classes d'utilisateurs à un cours
- Inscrire des utilisateurs à un cours

### Classes d'utilisateurs

Recherche

- Liste des classes
- Ajouter des classes

### Plateforme

- Paramètres de configuration de Dokeos
- Annonces du système
- Langue
- Configurer la page d'accueil

### dokeos.com

- Page d'accueil de Dokeos
- Forum de support de Dokeos
- Enregistrez votre portail auprès de Dokeos
- Extensions de Dokeos



Possibilité de masquer des outils  
Possibilité de gérer les accès

Visiteurs différents	Visites	Pages
<b>27</b>	<b>53</b> (1.96 visites/visiteur)	<b>1 516</b> (28.6 Pages/Visite)
		<b>679</b>

s ou réponses HTTP avec code retour spécial.

## Historique mensuel



Mois	Visiteurs différents	Visites	Pages	Hits	Bande passante
Jan 2012	0	0	0	0	0
Fév 2012	0	0	0	0	0
Mar 2012	0	0	0	0	0
Avr 2012	0	0	0	0	0
Mai 2012	0	0	0	0	0
Juin 2012	0	0	0	0	0
Juil 2012	0	0	0	0	0
Aoû 2012	0	0	0	0	0
Sep 2012	0	0	0	0	0
Oct 2012	24	57	965	2 428	444.11 Mo
<b>Nov 2012</b>	<b>27</b>	<b>53</b>	<b>1 516</b>	<b>2 392</b>	<b>437.81 Mo</b>
Déc 2012	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>110</b>	<b>2 481</b>	<b>4 820</b>	<b>881.93 Mo</b>



Qu'est-ce que l' E-Learning ? CRITT-TTI, Michel MIELNIKOFF, le 07/11/2005

Optimiser sa formation avec une plate-forme d'e-learning Les critères de choix – JDN - [Dominique Filippone](#) - 30/10/08

13 logiciels de e-learning open source <http://philippe.scoffoni.net/logiciels-e-learning-open-source/> 24/11/2010

[Guide du e-learning](#) - juin 06, 2005 - Les plates-formes de e-learning

[e-Learning: une grosse plateforme ou un petit wiki?](#) - Le 24.11.2007 par [Yiannis Girod](#) dans [Notes, CMS, Blogs et Wikis](#), [Mambo & Joomla!](#), [Andragogie, Pédagogie, Webdesign, Logiciels et Services en ligne](#), [Réflexions](#), [e-Learning](#), [Dokuwiki](#), [Drupal](#)

**Etude comparative de plates-formes de formation à distance dans le cadre du Projet @2L - Octobre 2007** - Dossou Anani Koffi DOGBE-SEMANOU

Jocelyne - mémoire de master (mars 2010) : « Stratégie d'implémentation d'un dispositif de formation à distance dans un EPST ».

\*

[Plume1] Numéro 60 de la Revue Sécurité Informatique éditée par le CNRS, juillet 2007 : <http://www.sg.cnrs.fr/fsd/securite-systemes/revues-pdf/num60.pdf>

[Plume2] Présentation du projet PLUME par son responsable, Jean-Luc Archimbaud : <http://www.projetplume.org/le-projet>

Henri F. et Lundgren-Cayrol K. (2001). Apprentissage collaboratif à distance : Pour comprendre et concevoir les environnements d'apprentissage virtuels. Sainte-Foy : Presse de l'Université du Québec.

L'apprentissage collaboratif à distance : du scénario pédagogique à dynamique interactionnelle, Sylvie Grosjean

e-learning - « moi-inclus » : comment utiliser l'e-learning comme outil de promotion sociale?, S2net

Les 3èmes Rencontres du fffod - La formation ouverte et à distance : l'heure des solutions mixtes, 2002

Guide pratique de La Formation à Distance en Lorraine

L'e-learning atteint l'âge de raison, article paru dans Les Echos, le 24 août 2007



...Merci pour votre écoute.